Campus virtual ULPGC
Novedades 2015-16

Nuevo aspecto gráfico....1
Mejoras en elementos genéricos y de gestión del curso....2
- Editor HTML simplificado y mejorado....2
- Eliminar secciones del curso....2
- Libro de Calificaciones simplificado y mejorado....2
- Calificación para aprobar....2

Mejoras en módulos de actividad....3
- Módulo Foro....3
- Módulo Diálogo....3
- Módulo Consulta....4
- Módulo Cuestionario....4

Nuevos recursos y módulos de actividad....4
- Recurso Elemento contenedor....4
- Módulo Adscripción ponderada....5
- Módulo Redactar preguntas....5
- Módulo IPAL....6
- Módulo Cuestionario activo....6
- Módulo Geogebra....6

Nuevo aspecto gráfico

Se ha modificado el aspecto gráfico del Campus para hacerlo uniforme con la identidad gráfica, colores e iconografía de la web institucional. En general el interfaz de Moodle es ahora más interactivo. Si se emplea un navegador moderno con pleno soporte de las últimas características Javascript, AJAX y HTML5, muchas funciones pueden realizarse sin tener que contactar otra vez con el servidor, y por lo tanto sin las demoras que ello conlleva. Muchos elementos responden ahora de forma inmediata al pinchar con el ratón, sin retrasos. Además, se trata de un interfaz responsivo, que se adapta a pantallas de distinto tamaño, desde grandes monitores de sobremesa a portátiles, tabletas y teléfonos móviles.

Mejoras en elementos genéricos y de gestión del curso

Editor HTML simplificado y mejorado

El editor TinyMCE, complejo y no actualizado, se ha sustituido por Atto, más ligero de cargar pero con toda la funcionalidad o más ya que ahora contamos con tres funciones que pueden resultar muy cómodas:

- **Autoguardado:** Si se desatiende una sesión algún tiempo al intentar guardar un página con nuevo contenido se produce un erro por haber caducado la sesión. Eso provocaba la perdida del contenido escrito. El nuevo editor está configurado para guardar el texto existente en una zona borrador, y recuperarla si se recarga la página, de forma transparente y sin que el usuario tenga que hacer nada.
- **Pegar imágenes:** Se pueden insertar imágenes simplemente copiando un texto de un procesador (MS-Word, LO-Writer) con imágenes embebidas y pagándolo en al caja de texto del editor. Se copiará el texto y las imágenes. La colocación y alineamiento no están garantizadas.
- **Arrastrar y soltar imágenes:** Si se dispone de una imagen como un archivo, al arrastrar ese archivo al editor se insertará en la posición actual del texto.

Hay que hacer notar que las posibilidades de insertar imágenes pueden estar limitadas por el navegador del usuario. Se necesita un navegador moderno y que cumpla los estándares W3C. Por ejemplo, IE9 no es compatible. Hay una descripción somera del interfaz del editor en el documento Guía rápida 2015-16.

Eliminar secciones del curso

Una nueva opción en cada sección del curso, el icono, ✕, le permite eliminar completamente la sección y su contenido, sin importar en donde estuviera localizada la sección dentro de su página del curso. Tenga en cuenta que esta herramienta borra **todos** los módulos contenidos en la sección, y no existe la función "deshacer". El contenido anterior será irrecuperable.

Libro de Calificaciones simplificado y mejorado

Se han hecho muchas mejoras al Libro de calificaciones, y ahora el Informe del calificador es funcional en todos los dispositivos, con pantallas grandes y pequeñas. La tabla de calificaciones mantiene su cabecero visible aunque uno se desplace muchas líneas, y tiene un deslizamiento suave a lo largo y alto de la pantalla. Las celdas pueden editarse rápidamente sin recargar.

Calificación para aprobar

En la utilización del control de Finalización de actividad es relevante conocer si una actividad calificada está superada (aprobada) o no. El punto de corte, la calificación para aprobar, antes se establecía únicamente en el Libro de Calificaciones, lo que obligaba a visitarlo y abrir su configuración para ajustar este valor.

Se ha introducido un campo "Calificación para aprobar" en la sección de ·Calificación" del formulario de configuración estándar de todas las actividades, que copia ese valor en el Libro de Calificaciones. De esta forma es mucho más simple establecer la calificación para dar por superada una actividad.

Mejoras en módulos de actividad

Módulo Foro

- **Publicar mensaje para todos los grupos en un Foro**

  Si su foro trabaja con grupos, una limitación conocida es que se podía mandar un mensaje a todos los usuarios individuales pero no a todos los grupos. Ahora una opción en el formulario de creación del mensaje permite copiar automáticamente el mensaje a todos y cada uno de los grupos con acceso al foro.

- **Subscripción a discusiones individuales**

  Un usuario puede suscribirse a discusiones individuales del foro y obtener copias por e-maill de solamente las respuestas de ese hilo, no obligatoriamente de todo el foro. Esta funcionalidad es opcional, debe ser habilitada por el profesor en la configuración del Foro.

- **Mejor navegación en los hilos del foro**

  En la página que presenta los mensajes de un hilo o discusión se han añadido enlaces laterales que le llevan al hilo anterior y al siguiente. Esto puede hacer mucho más sencillo el moverse entre las discusiones importantes de un foro.

  Se ha añadido también una escala de calificación de una única opción, que puede usarse para añadir un botón "Me gusta"

Módulo Diálogo

- **Interfaz dinámico**

  Se ha re-elaborado el interfaz del modulo para hacerlo dinámico (adaptable a distintos tamaños de pantalla) y mejorar su interactividad. Ahora muchas funciones se realizan *in situ* sin tener que recargar la página, lo que reduce los tiempo de espera. Es posible redactar un mensaje y dejarlo a medias en estado de "borrador" para continuar editándolo o enviarlo más adelante. Hay disponible entre los elementos de ayuda un mini-manual explicando el nuevo interfaz del módulo Diálogo.

- **Circulares múltiples**

  El profesor puede ahora enviar una Circular a un grupo. Esto es, un mismo mensaje privado a cada uno de los miembros de un grupo (ya sea de 5 o 500 estudiantes). Se inicia una conversación separa y privada con cada uno de ellos, de forma que si uno responde solo el estudiante y el profesor participan, no como en un Foro. Es adecuado si el mensaje requiere una respuesta del estudiante. Si se trata sólo de difundir información pero no se espera respuesta es mucho más eficiente usar el Tablón de Anuncios de la asignatura.

Módulo Consulta

- **Más de una elección**

  El módulo Consulta presenta una única pregunta a los usuarios, que deben responder de un conjunto cerrado de opciones. Normalmente los usuarios deben escoger una y sólo una de las opciones. La nueva versión permite a los usuarios marcar varias opciones de las posibles, si así lo configura el profesor. Ello puede permitir marcas las opciones ·"aceptables", o la ideal y la "menos mala", por ejemplo, a la hora de votar una fecha de un control.

  No obstante el nuevo módulo **Adscripción ponderada** puede ser más pertinente para escoger una opción entre varias con grados de aceptabilidad diferentes.

Módulo Cuestionario

- **Interfaz dinámico**

  Se ha re-elaborado el interfaz del modulo para hacerlo dinámico (adaptable a distintos tamaños de pantalla) y mejorar su interactividad. Eso afecta principalmente a la página de "**Editar cuestionario**", la que utiliza el profesor para añadir o quitar preguntas del cuestionario. Hay disponible entre los elementos de ayuda un mini-manual explicando el nuevo interfaz de esta página así como las nuevas opciones de estructuración del cuestionario.

- **Secciones y páginas**

  Un cuestionario puede tener una o varias secciones (cada una de una varias páginas). La preguntas de cada sección pueden ordenarse independientemente de las otra secciones. Por ejemplo, las de una sección en posiciones fijas y las de otra colocadas al azar en cada intento. La paginación se realiza ahora en la misma página de edición, arrastrando y soltando elementos dinámicamente.

- **Preguntas llave/preguntas dependientes**

  Es posible especificar que para contestar a una pregunta sea condición haber respondido antes a la pregunta inmediatamente anterior (independientemente de si la respuesta fuese correcta o no).

- **Nuevos tipos de preguntas**

  - Calculada simple / de opción múltiple: variaciones de las preguntas calculadas.
  - Mapa conceptual: la respuesta debe ser un mapa conceptual (concept map, mind map).
  - Rellenar espacio en blanco / Seleccionar palabra oculta: variaciones de interfaz simplificado para preguntas de rellenar huacos.
  - Geogebra: Usa el applet Geogebra para preguntas de álgebra o geometría.

Nuevos recursos y módulos de actividad

Recurso Elemento contenedor

Este nuevo módulo permite añadir contenidos a las página principal del curso. Funciona como una Etiqueta, pero con posibilidades dinámicas. El módulo dispone solo de una caja de texto para

introducir un texto (o enlaces, imágenes , audios, vídeos), como una Etiqueta. Pero ese contenido puede ser mostrado como apenas una línea de título que al ser pinchada se despliega revelando su texto contenido. En otra modalidad, configurable por el profesor, el módulo muestra en la página del curso un botón con el título del módulo, al pinchar se abre una ventana emergente modal (la ventan principal queda ene l fondeo deshabilitada) mostrando el contenido en primer plano. Un vídeo elaborado por la Birmingham City University permite ver el funcionamiento del módulo.

Módulo Adscripción ponderada

Esta módulo pretende ayudar a resolver el problema de asignar estudiantes a ítems (grupos, laboratorios, temas de trabajo, horarios de exposición, etc) según preferencias variables. Es decir, preguntar a los estudiantes qué preferencias tienen entre los ítems disponibles (si unos son aceptables o no, si prefieren este o aquel) y en consecuencia realizar una distribución de los ítems entre los estudiantes (o asignar estudiantes a los ítems) de forma que se procure satisfacer el máximo de preferencias.

El módulo permite definir la lista de ítems entre los que hay que escoger y el método que los estudiantes utilizarán para expresar sus preferencias (una escala dicotómica Aceptable/No aceptable, una escala Likert, puntuar cada opción, y otras) para, tras un period de tiempo para recibir las ponderaciones, ejecutar un algoritmo matemático para realizar la distribución más ajustada a las preferencias. No es posible (y tal vez no deseable) cambiar el algoritmo ni discutir con los estudiantes los detalles del mismo.

La asignación de estudiantes a ítems puede ser cambiada manualmente después de ejecutar la distribución automática por le algoritmo, y eventualmente, se pueden generar Grupos de moodle correspondientes esos ítems y poblarlos con los estudiantes adscritos, automáticamente.

Módulo Redactar preguntas

Se trata de reintroducir un módulo que ya estuvo instalado en la ULPGC y se retiró por no ser compatible con las nuevas versiones de Moodle. Este módulo permite a los estudiantes crear preguntas de examen usando el mismo interfaz usado por el profesor. Construir preguntas de examen es una actividad de aprendizaje muy poderosa, redactar buenas preguntas requiere un conocimiento y comprensión profundo de la materia.

Los estudiantes NO tienen acceso al Banco de preguntas, solo tienen acceso a la categoría de preguntas propia de este módulo. Incluso, el profesor puede configurar si simplemente generan nuevas preguntas o si cada estudiante puede revisar las preguntas que ya ha escrito, o editarlas o ver las e otros. Se puede indicar el tipo de preguntas a crear (cualquiera de los instalados) y la cuota de cada tipo, si es menester.

El profesor puede revisar las preguntas creadas por los estudiantes y otorgar calificaciones basadas en el nº de preguntas escritas y en la “calidad “ de las mismas. Las preguntas quedan almacenadas en una categoría de preguntas del curso, así que se pueden mover o copiar a las categorías del curso y usarse en Cuestionarios construidos por el profesor.

Módulo IPAL

El acrónimo IPAL viene de **I**n-class **P**olling for **A**ll **L**earners, un proyecto liderado por Eckerd College para construir herramientas para el aprendizaje activo usando métodos de Peer Instruction o Flipped classroom. El módulo permite plantear una o unas pocas preguntas en directo, en la clase, y recibir las respuestas inmediatamente y presentar un gráfico vivo, en directo de las respuestas seleccionadas por los estudiantes de la clase para su discusión sobre la marcha.

Las preguntas son seleccionadas por el profesor a partir del banco de preguntas del curso, y añadidas previamente a cada sesión. Los estudiantes pueden responder con cualquier aparato, portátiles, notebooks, y especialmente tabletas, y móviles. El proyecto IPAL dispone de aplicaciones iOS y Android que los estudiantes pueden instalar en sus móviles y así mucho más rápido y dinámico el proceso de preguntar y responder. IPAL es compatible también con aparatos tipo *iClickers*. Todas las aplicaciones o módulos de conexión pueden descargarse del sitio web de IPAL, se trata de software libre, de distribución libre y gratuita. Existe una guía de uso (en inglés) cread por Eckerd College.

Módulo Cuestionario activo

Este otro módulo es otra alternativa para la utilización de preguntas en vivo en clase. Como el módulo IPAL, permite seleccionar preguntas sucesivamente del Banco de preguntas para presentarlas dinámicamente a los estudiantes y recibir sus respuestas en vivo, generando un gráfico que se puede ver en la pantalla si estamos conectados en clase.

El modulo establece una serie de etapas organizadas para permitir a los alumnos conectarse y confirmar la conexión (preparados), presentar la pregunta (listos), y permitir respuestas en tiempos de unos segundos o minutos, para luego presentar el gráfico de respuesta. Todos controlado por el profesor. Permite además gestionar la participación en grupos, no solo individual, y que pueda usarse como sistema de control de asistencia.

Este módulo requiere el uso de un navegador web, no dispone de soporte para dispositivos como iClickers o aplicaciones Android/iOS. Pero, al contrario que IPAL, su soporte de grupos es más completo y puede usarse como actividad evaluada: la participación y calidad de las respuesta de cada estudiante individual pueden puntuarse y ser parte de las calificaciones del curso.

Módulo Geogebra

GeoGebra es un software matemático interactivo libre para la educación en colegios y universidades. Permite el trazado dinámico de construcciones geométricas de todo tipo así como la representación gráfica, el tratamiento algebraico y el cálculo de funciones reales de variable real, sus derivadas, integrales, etc.

El módulo permite insertar un applet que presenta una pizarra GeoGebra para la explicación o el trabajo con problemas geométricos, algebraicos o de cálculo. Además del módulo, se ha instalado un tipo de pregunta que permite usar applets GeoGebra en pregustas de cuestionarios.